

Исследовательская деятельность



Константин Дмитриевич Ушинский писал: «Язык, не есть что-нибудь прирожденное, и не дар, упавший с небес. Это плод долгих трудов человечества, усваивая который, ребенок овладевает огромным богатством».

Речь неотделима от мира мыслей: в ней отражаются логика мышления ребенка, его умение осмысливать воспринимаемое и выразить его в правильной, четкой, логической речи. По тому, как ребенок умеет строить свое высказывание, можно судить об уровне его речевого развития

Развитие речи ребенка невозможно, не включая исследовательскую деятельность, так как речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность детей.

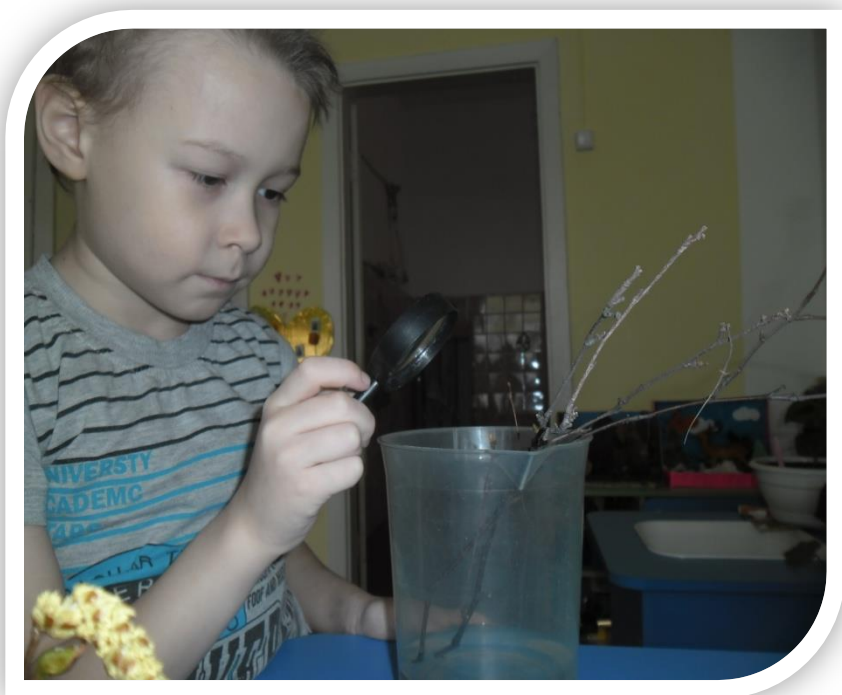


В процессе исследовательской деятельности идёт развитие познавательной активности и любознательности, обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость формулировать закономерности и делать выводы стимулирует развитие речи. У ребёнка накапливаются умственные умения, развиваются изобразительные способности. Ему приходится измерять, считать, сравнивать, объяснять.

Очень важно создание необходимых условий для поддержки и развития у детей интереса к исследованиям, открытиям



В процессе исследований происходит накопление фонда умственных приемов и операций.



Формируется и развивается самостоятельность, способность преобразовывать какие – либо предметы и явления для достижения определенного результата.



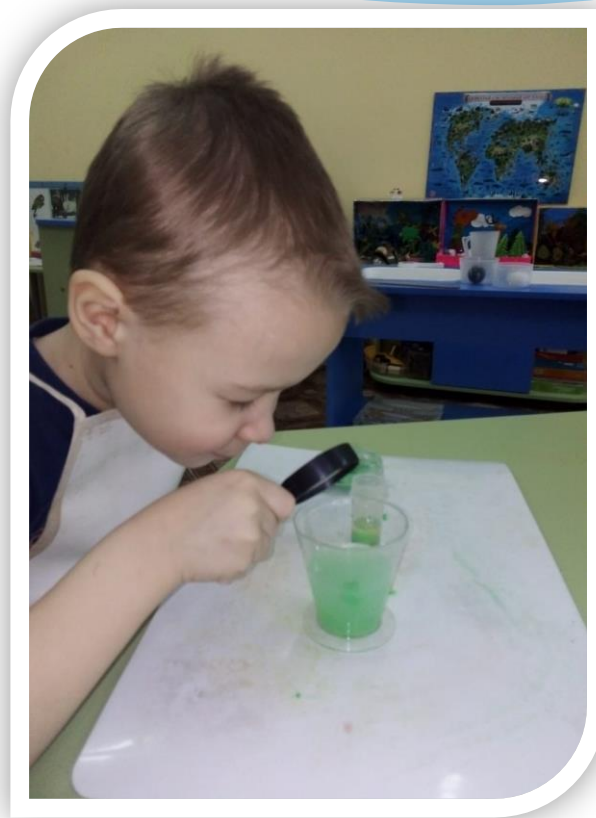
Исследования предоставляют, возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как? » и «почему? »..



Делают умозаключения



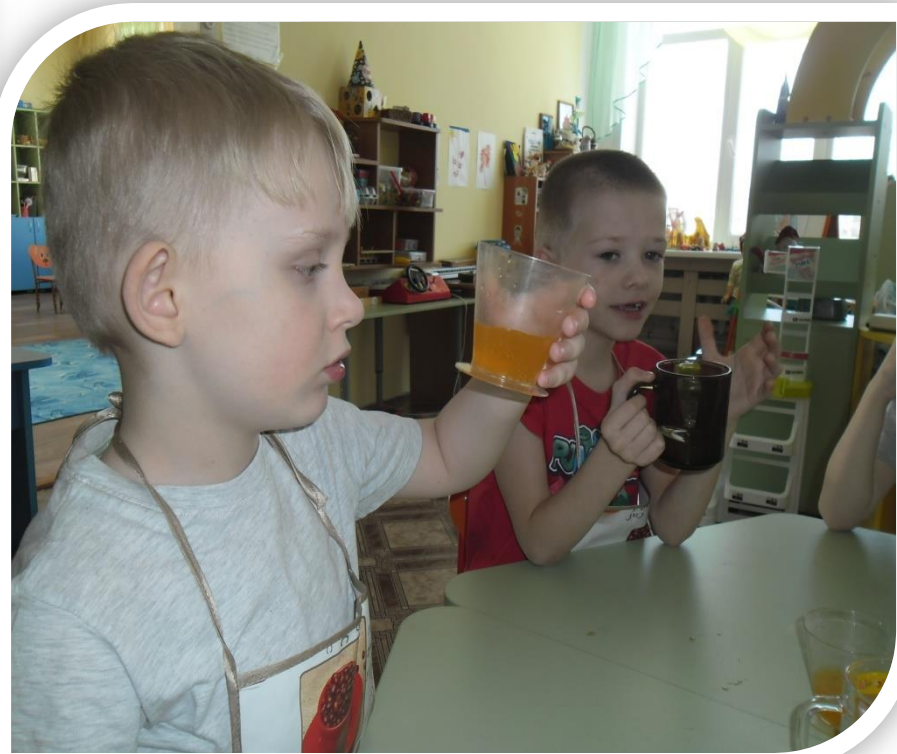
Дети самостоятельно и целенаправленно используют материал, находящийся в исследовательском центре



В течении дня ребёнок самостоятельно может сделать свои исследования.



Исследовательская работа «Газированная вода – вред или польза»

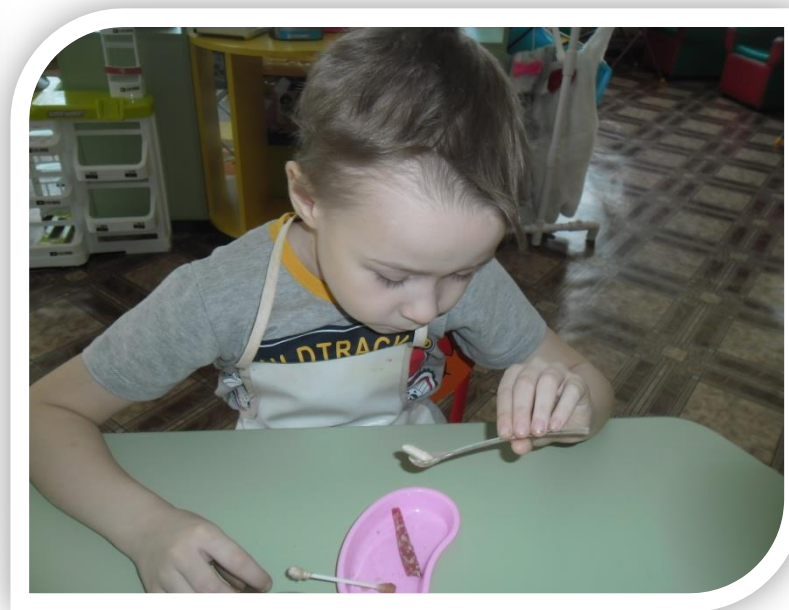


исследование

Кока-кола и яйцо



Кока-кола и жевачка «Орбит»



**Кока-кола и колбаса.
Кока-кола и ржавая гайка.**



Ежедневное наблюдение за изменениями свойств.



Занятия по экспериментальной и исследовательской деятельности позволяют обогатить, активизировать и актуализировать словарь ребенка. Понятийный словарь, формируемый в процессе практических действий, очень глубокий и стойкий, поскольку связан с формированием собственного жизненного опыта ребенка, активнее входит в связную речь.

Опустив кусочек льда в воду, ребенок надолго запомнит это явление; выявив его причину, будет знать, что лед плавает, потому что он легче воды. Если поместить большое количество льдинок в воду, то можно наблюдать, как они сталкиваются, трутся друг о друга, трещат и крошатся, что напоминает явление ледохода.

Смоделированная ситуация позволит ребенку в дальнейшем ярко и подробно рассказать. Происходит формирование и закрепление грамматических категорий речи: согласование существительных с прилагательными, местоимениями, числительными; формирование падежных форм, сложных синтаксических конструкций, использование предлогов.



На занятиях-опытах развивается связная речь



Составление рассказов.



Во время таких занятий происходит формирование монологической речи, умение выстраивать и проговаривать собственные действия, действия товарища, собственные суждения и умозаключения.



Развивается и диалогическая речь (совместное наблюдение за предметами и явлениями, обсуждение совместных действий и логических заключений, споры и обмен мнениями).

Эксперименты со снегом



Происходит сильный всплеск речевой активности и инициативности. В этот момент малоговорящие дети преобразуются, стремятся выйти на передний план коммуникации.



На занятиях-опытах развивается связная речь



Умение высказывать свои предположения



Выражать эмоции.



Моделирование « Солнце в разные времена года».
Смоделированная ситуация позволит ребенку в дальнейшем
ярко и подробно описать приход времен года.



Составление схем: признаки весны



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!