A vibrant, cartoon-style illustration of a sunny day. In the upper right, a large, smiling sun with a face and winking eye radiates light. To the left, a girl with blonde hair and a red headband holds three balloons (red, yellow, and purple). In the center, a girl with a red bow in her hair stands next to a toy train with a giraffe, a bear, and a teddy bear on board. To the right, another train with three gnomes and a red box is visible. A large teddy bear sits on the grass in the bottom right. The background is a bright blue sky with white bubbles and green leaves with hanging fruit on the left and right sides.

**Возрастные  
особенности детей  
4-5 лет**

## Психическое развитие

- ❖ Использование речи как средство общения;
- ❖ Развивается потребность общения детей со сверстниками;
- ❖ Ребенок испытывает потребность в активной двигательной деятельности;
- ❖ Развивается потребность в новых знаниях, впечатлениях, ощущениях;
- ❖ Дети запоминают до 7-8 предметов;
- ❖ Способны различать предметы по величине, ориентироваться в пространстве.
- ❖ Выделение основных свойств предметов (форма, величина, цвет);
- ❖ Различать эмоциональные состояния.
- ❖ Ведущая деятельность: сюжетно – ролевая игра;
- ❖ Формируется интерес к правилам поведения;
- ❖ Развивается фантазирование;
- ❖ Формируются и укрепляются основные черты характера.





## Внимание

Ребенок должен уметь:

- ❖ Выполнять задания в течении 15-20 минут;
- ❖ Удерживать в поле зрения 6-7 предметов;
- ❖ Выполнять самостоятельно задания по предметному образцу;
- ❖ Повторить скороговорку после того как услышал;
- ❖ Хлопнуть в ладоши тогда, когда услышит определенное слово;
- ❖ Находить признаки сходства и отличия между двумя картинками.



## Мышление

- ❖ Тип мышления, характерный для ребёнка в 4-5 лет, — наглядно-образный. Все действия носят практический характер. На первом месте выступает наглядность. Но к концу 5 года мышление постепенно становится обобщённым и переходит в словесно-логическое.
- ❖ Увеличивается объём памяти.
- ❖ Повышается устойчивость внимания.
- ❖ Ребёнок находит отличия и сходства между картинками, предметами.
- ❖ Складывает по образцу постройки (пирамидка, конструктор) без посторонней помощи.
- ❖ Складывает разрезанную картинку, частей должно быть от 5 до 6.
- ❖ Развитие нервных процессов позволяет ребёнку выполнять одно задание в течение нескольких (хотя бы 5) минут, ни на что постороннее не отвлекаясь.
- ❖ Называет обобщающим словом определённую группу предметов. Находит лишний предмет и пары.
- ❖ Подбирает противоположные слова.
- ❖ Видит на картинке предметы, неправильно изображённые, объясняет, что именно не так.







## Память

Ребенок должен уметь:

- ❖ Запоминать и называть без помощи взрослого 6-8 предметов;
- ❖ Определять с одной попытки какой предмет исчез из 7;
- ❖ Могут запомнить не большое стихотворение;
- ❖ Запомнить и повторить за взрослым на слух 7-8 слов;
- ❖ Уметь отвечать на вопросы взрослого по содержанию картинки.;
- ❖ Пересказывать близко по тексту содержание сказки.

## Речь

Ребенок должен:

- ❖ Использовать тысячу слов, строит фразы из 5-9 слов. Ребёнок в 4-5 лет должны понимать не только родители, но и посторонние люди.
- ❖ Употребляет множественное число.
- ❖ Давать характеристику предмету, рассказывать о нем все что знает (форму, размер, вкус, цвет и т.д.)
- ❖ Продолжать рассказ начатый взрослым.
- ❖ Понимает значение предлогов.
- ❖ Поддерживает беседу: отвечает на вопросы, правильно их задаёт.
- ❖ Пересказывает содержание сказки, рассказа. Учит наизусть стихи, потешки.
- ❖ Называет свои имя, фамилию, сколько лет, город, где живёт.
- ❖ Говорить не торопясь, рассказывать с выражением.







## Окружающий мир

- ❖ Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет может:
- ❖ Различать овощи, фрукты и ягоды, знать какими они бывают, когда созревают. Знать названия насекомых, уметь рассказывать о том, как они передвигаются (бабочка летает, улитка ползет, кузнечик прыгает)
- ❖ Знать всех домашних животных и их детенышей.
- ❖ Угадывать по картинкам времена года. Знать приметы каждого из них.

## Математические умения

Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет может:

- ❖ Определять расположение предметов: справа, слева, посередине, вверху, внизу, сзади, спереди.
- ❖ Знать основные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник и прямоугольник)
- ❖ Знать все цифры 0 до 10. Считать предметы в пределах десяти, соотносить количество предметов с нужной цифрой.
- ❖ Расставлять цифры от 1 до 5 в правильной последовательности и в обратном порядке.
- ❖ Сравнить количество предметов, понимать значение: больше - меньше, поровну. Делать равными неравные группы предметов: добавлять один предмет к группе с меньшим количеством предметов.
- ❖ Начинать знакомиться с графическим образом числа, учиться правильно писать цифры.





## Повседневные навыки

- ❖ Застёгивает пуговики и молнии, сам развязывает шнурки, управляется с ложкой и вилкой.
- ❖ Нанизывает бусины и крупные пуговицы на нитку.
- ❖ Точно проводит линии, при этом не отрывая от бумаги карандаш, благодаря развитию сенсорных особенностей.
- ❖ Заштриховывает фигуры прямыми, ровными линиями, при этом не выходя за её контуры.
- ❖ Обводит и раскрашивает картинки, не выезжая за края.
- ❖ Различает правую и левую руку.
- ❖ Проводит линии посередине дорожки, не выходя за её края.



# Мелкая и крупная моторика

## Мелкая моторика

- ❖ Завязывать узлы на толстой веревке;
- ❖ Резать ножницами;
- ❖ Лепить из пластилина и глины фигурки животных, различные предметы;
- ❖ Проводить линии точно по точкам, не отрывая карандаш;
- ❖ Аккуратно раскрашивать картинку не выходя за контур.

## Крупная моторика

- ❖ Надевать и снимать лыжи, ставить лыжи на место, ходить по ровной лыжне, ступающим и ходящим шагом;
- ❖ Садиться на велосипед и сходить с него, кататься на 2-х колесном велосипеде по прямой;
- ❖ Не бояться воды, любить купаться и играть на мелководье;
- ❖ Самостоятельно одеваться и раздеваться;
- ❖ Самостоятельно есть, и пить, правильно пользоваться вилкой, помогать накрывать на стол;
- ❖ Самостоятельно мыть руки и лицо, чистить зубы.



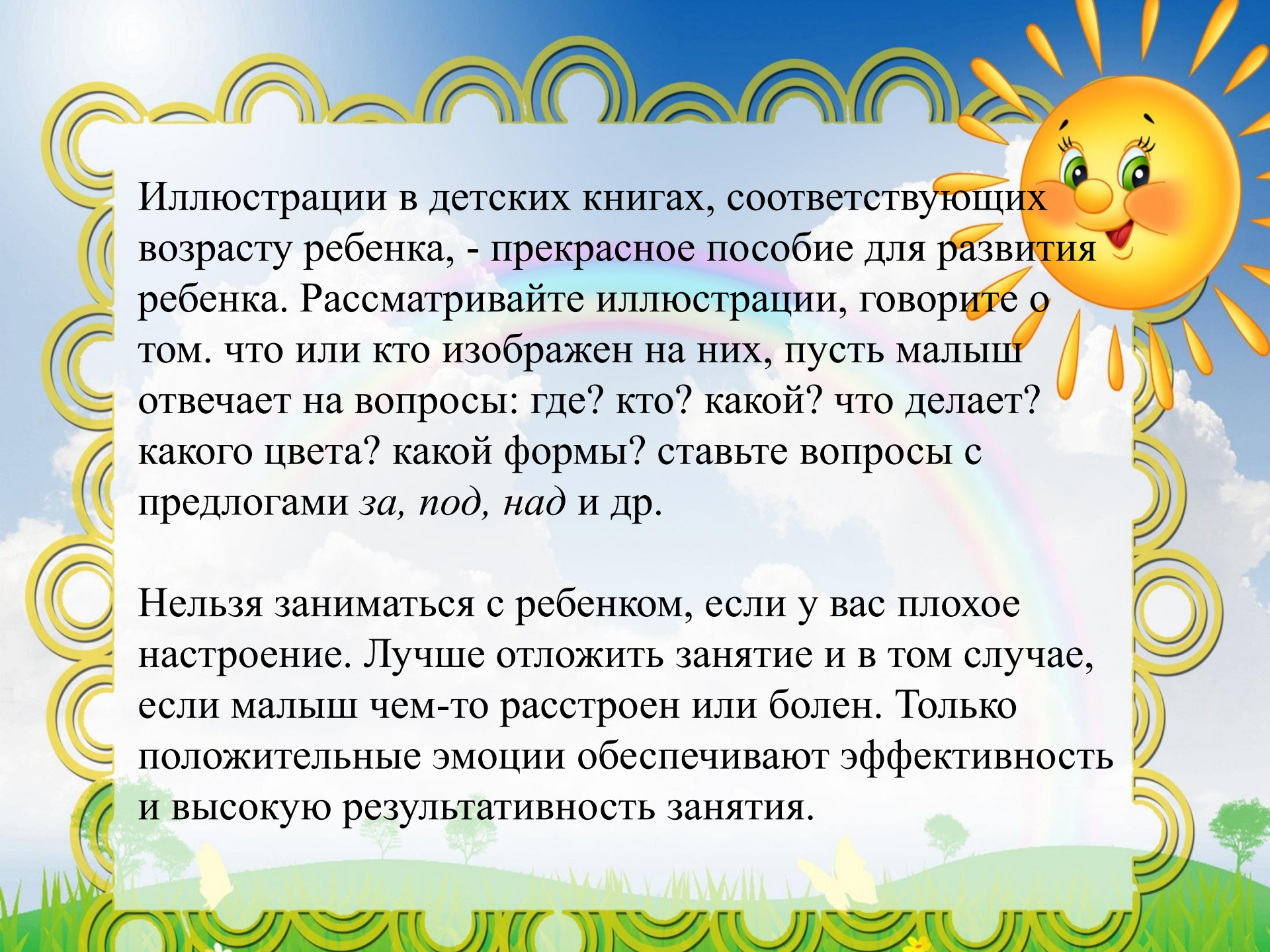


## Советы для родителей

Всегда рассказывайте ребенку о том, что видите. Помните, что если для вас все окружающее знакомо и привычно, то малыша со всем, что нас окружает, нужно познакомить. Объясните ему, что дерево растет, цветок цветет, зачем на нем пчела. От вас зависит, будет ли развитым малыш.

Жесты дополняют нашу речь.. Но если малыш вместо речи пользуется жестами, не пытайтесь понимать его без слов. Сделайте вид, что не понимаете чего он хочет. Побуждайте его просить. Чем дольше будете понимать «жестовую» речь ребенка, тем дольше он будет молчать.

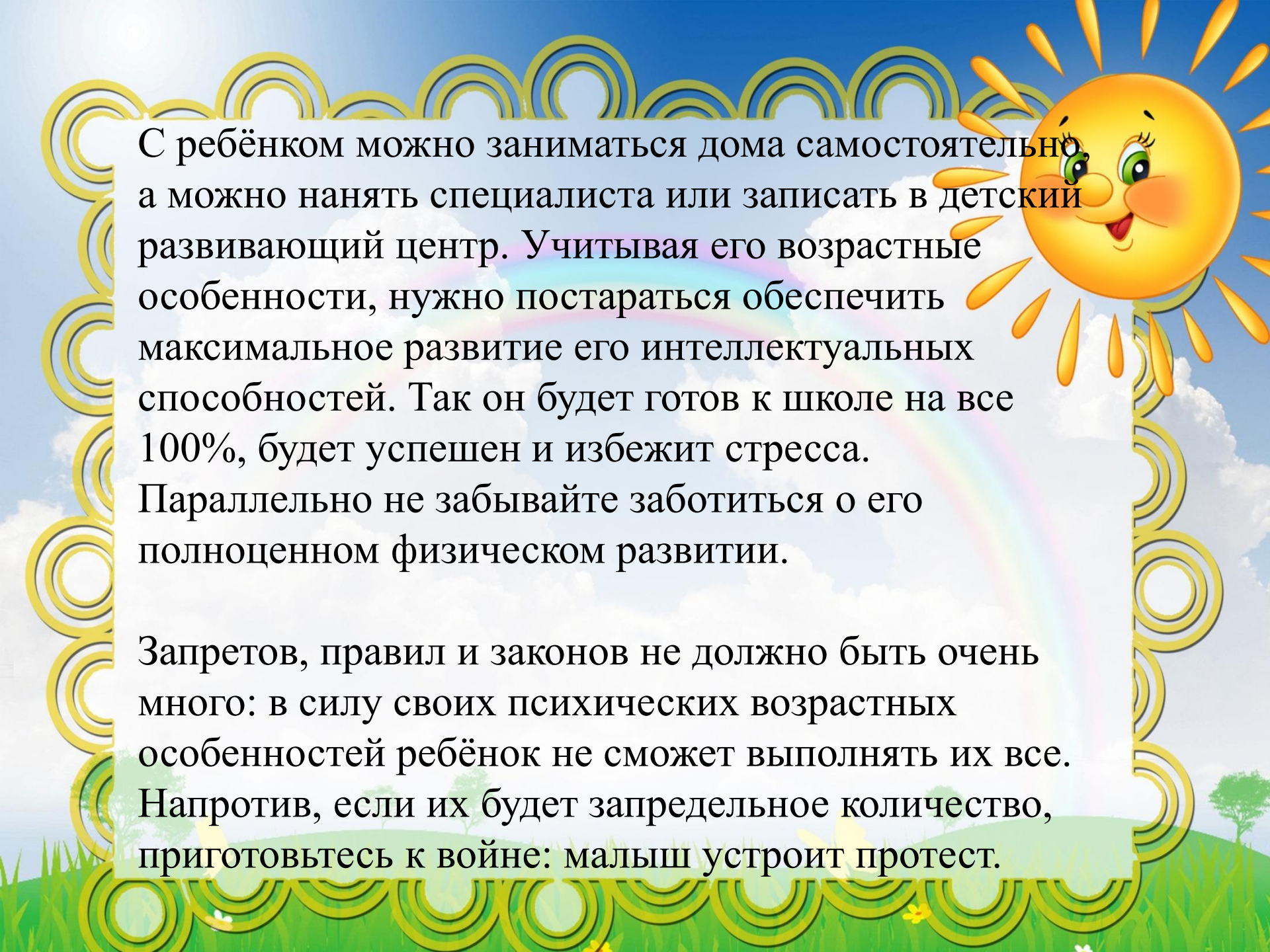




Иллюстрации в детских книгах, соответствующих возрасту ребенка, - прекрасное пособие для развития ребенка. Рассматривайте иллюстрации, говорите о том, что или кто изображен на них, пусть малыш отвечает на вопросы: где? кто? какой? что делает? какого цвета? какой формы? ставьте вопросы с предлогами *за*, *под*, *над* и др.

Нельзя заниматься с ребенком, если у вас плохое настроение. Лучше отложить занятие и в том случае, если малыш чем-то расстроен или болен. Только положительные эмоции обеспечивают эффективность и высокую результативность занятия.





С ребёнком можно заниматься дома самостоятельно, а можно нанять специалиста или записать в детский развивающий центр. Учитывая его возрастные особенности, нужно постараться обеспечить максимальное развитие его интеллектуальных способностей. Так он будет готов к школе на все 100%, будет успешен и избежит стресса. Параллельно не забывайте заботиться о его полноценном физическом развитии.

Запретов, правил и законов не должно быть очень много: в силу своих психических возрастных особенностей ребёнок не сможет выполнять их все. Напротив, если их будет предельное количество, приготовьтесь к войне: малыш устроит протест.